

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоелгинская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО МБОУ  
"Малоелгинская СОШ"

\_\_\_\_\_Хисамова А.М.

Протокол № 1  
от 26.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
"Малоелгинская СОШ"

\_\_\_\_\_Киямова Ч.М.

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы МБОУ  
"Малоелгинская СОШ"

\_\_\_\_\_Валиуллин М.К.

Приказ № 80  
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление: научно-познавательный**

**1 класс**

**Составитель: Гиниятова Лайсан Миннуллов**

## **Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Цель:**

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для

данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## **Описание места курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Знакомимся с английским языком» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Знакомимся с английским языком» для учащихся 1 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

### **Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Краткое описание содержания занятия</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа	Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с английским алфавитом</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы.
<b>3.</b>	<b>Буквы А-Е</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
3.1	А	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.2	В	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3	С	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

3.4	D	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.5	E	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.6	<b>Повторение/контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
4.	<b>Буквы F-J</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
4.1	F	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.2	G	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.3	H	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
4.4	I	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

4.5	J	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.6	<b>Повторение/контроль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
5.	<b>Буквы К-О</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря вовремя занятий через заучивание новых слов.
5.1	К	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.2	L	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.3	M	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
5.4	N	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.5	O	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.6	<b>Повторение/контроль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут

						быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
6.	<b>Буквы P-T</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря вовремя занятий через заучивание новых слов.
6.1	P	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.2	Q	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.3	R	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
6.4	S	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.5	T	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.6	<b>Повторение/контроль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
7.	<b>Буквы U-Z</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря вовремя занятий через заучивание новых слов.



7.1	U	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.2	V	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.3	W	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.4	X	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
7.5	Y	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.6	Z	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.7	<b>Повторение/контроль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
8.	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Презентация/ Проектная деятельность	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания.

**Итого: 33 часа**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям  
«Знакомимся с английским языком»**

<p>Личностные (воспитательные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li><li>· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li></ul>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li><li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li></ul>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li><li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li><li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li><li>• читать и выполнять различные задания;</li><li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li><li>• понимать на слух короткие фразы;</li></ul>

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе.

